

## PROCES VERBAL DU CONSEIL D'ECOLE DU 17/10/24

Présents :

Mmes Azemour, Bohy, Colinet, Cunchon, Mougine, Moreno, Reis-Bosserdet et Mrs Lamboley, et Janet représentants de parents d'élèves

Mmes Bouteiller, Cuynet, Da Silva, Pignolet, Pretot, Schuler, Sirguy et Watrellos et Mr Boisson enseignants, Mr. Courtot, directeur

Mmes Lude et Verzeroli, membres de l'association Pastels

Mmes Soueges et Chevrey, Mrs Minoret et Monthieux, adjoints aux affaires scolaires,

Absents et excusés : Mme Guillemine, Inspectrice Besançon 4 et Mr Gavignet, maire de la commune

Mmes Janey et Rottier, membres du RASED

---

Mr COURTOT souhaite la bienvenue à toutes les personnes présentes.

### **1. Présentation des nouveaux enseignants**

Mme Watrellos arrive en classe de Cm1-cm2 .

Mme Da Silva complète Mr Courtot les lundis et jeudis en ms-gs.

Mme Cuynet et Mr Boisson remplacent respectivement Mme Chiboub en ce1-ce2 et Mme Truchot en ps-ms.

### **2. Rentrée scolaire- Effectifs**

217 élèves étaient présents à la rentrée répartis sur 9 classes.

ps/ms : 22 ps/gs : 22 ms/gs : 22 cp:25 cp/ce1:24  
ce1/ce2 : 25 ce2/cm1 : 26 cm1/cm2 : 26 cm1/cm2:26

### **3. Résultats des élections des parents**

Le taux de participation est de 63,43 % (200 votants pour 315 parents inscrits).

Les parents élus pour représenter les parents d'élèves sont

#### **Titulaires**

MOUGIN Nelly  
AZEMOUR Aldjia  
BOHY Sandrine  
BOSSERDET Lucile  
COLINET Héroïse

**Titulaires**  
CUNCHON Anna  
JANET Thibaud  
KLINGUER Benoit  
LAMBOLEY Alexandre

**Suppléants**  
COSTA Roseline  
GOMES Anthony  
HUMBERT-WILHELM Amélie  
MORENO Céline

Un trombinoscope sera affiché sur les panneaux extérieurs.

### **4. Evaluations Nationales**

Les évaluations nationales CP, CE1, CE2, CM1 et CM2 ont été passées en septembre. Les parents ont été reçus sur demande par les enseignantes pour faire un point sur les résultats.

Ces évaluations sont des outils d'une part pour cibler les élèves fragiles afin de leur apporter des solutions (différenciation, APC, stage de réussite, RASED, suivi extérieur) et d'autre part pour déterminer les axes de travail à approfondir.

Il apparaît que de bons élèves peuvent se retrouver élèves fragiles suite à des confusions, erreurs de consigne, oublis de règles ou à de l'inattention.

Les passations en grands groupes restent compliquées surtout en CP.

## **5. Rased- Elèves en difficultés**

Le RASED ou Réseau d'Aide Spécialisée aux Enfants en Difficulté est un dispositif-ressources de l'EN.

Bérengère Janey, psychologue de l'EN et Sandrine Rottier, enseignante spécialisée, interviennent pour aider les élèves les plus fragiles, et guider parents et enseignants.

Leur rôle est entre autres d'observer et analyser les procédures des élèves, leurs capacités et difficultés afin de proposer des aménagements, des aides mais aussi de les orienter vers des soins extérieurs, des professionnels de santé.

Elles interviennent auprès d'élèves d'Elémentaire et de Maternelle sur un secteur de 10 écoles (avec 6 directeurs/directrices).

Même si elles analysent ensemble chaque situation, chacune d'elles a un rôle bien défini.

**Sandrine Rottier**, l'enseignante spécialisée, intervient en classe ou en dehors de la classe, sur le temps scolaire auprès d'enfants qui ont besoin de temps pour acquérir certaines compétences. Ils peuvent expérimenter des procédures, revenir à des représentations concrètes en manipulant du matériel dans le but de mieux comprendre et dépasser leurs difficultés.

Elle travaille avec chaque groupe sur 2 séances d'1h par semaine pendant 1 ou 2 périodes selon les besoins.

**Bérengère Janey**, la psychologue fait le lien entre l'enfant, la famille, l'école et les intervenants extérieurs (s'il y a lieu) et favorise la communication entre tous.

Elle peut si besoin faire passer des tests pour mieux comprendre le fonctionnement cognitif de l'enfant, proposer des rencontres individuelles aux parents, aux enfants ou des temps familiaux afin de saisir ce qui empêche l'enfant d'apprendre ou de se sentir bien à l'école. Elle peut également intervenir en classe sur des sujets particuliers tels que le harcèlement, le consentement, la gestion des émotions...

Cette année sur le secteur de Chemaudin, pour le moment, l'équipe du RASED a reçu 56 demandes.

Ces demandes concernent des enfants pour lesquels des fragilités sont constatées dans certaines compétences ou au niveau du comportement ou de l'attention.

Le RASED tente de répondre au plus juste et dans un délai raisonnable en fonction de chaque problématique afin d'améliorer la scolarité de chacun des enfants.

Mme Janey utilise la 10ème classe avec un accès extérieur.

## **PACTE enseignants**

Un stage de remise à niveau sera fait pendant la première semaine des vacances de Toussaint par Mmes Gautherot et Benoit. Elles encadreront 19 élèves : 2 cp- 3 ce1- 4 ce2 -5 cm1 et 5 cm2.

## **6. Ecole inclusive**

Deux élèves de l'école bénéficient de l'aide de Mme Basso AESH pour les aider dans les apprentissages ou pour gérer des problèmes de comportement. Un élève quitte l'école le 18/10.

## **7. Présentation du projet d'école**

En tenant compte du rapport de l'évaluation d'école, le projet d'école s'articulera autour de 4 axes :

### Les apprentissages et le suivi des élèves

**Axe 1 : exploitation des évaluations nationales : 2024-25 : résolution de problèmes, géométrie**

Semaines des défis (rallye problèmes- rallye géométrie- progression sur 3 cycles- travail sur schématisation...)

**Axe 2 : développer liaison gs/cp**

lecture hebdomadaire des cp aux gs, conseils de cycle, décloisonnement gs/cp (sciences, EPS), savoir nager

### le bien être de l'élève, le climat scolaire

**axe3 : l'élève et le numérique+ suivi du comportement**

intervention CEMEA, utilisations pc portables, installation des vidéoprojecteurs dans 2 classes maternelle, développer blog, améliorer le document de suivi de comportements, développer les messages clairs.

### Les acteurs et le fonctionnement de l'école

**Axe 4 : Ecole et périscolaire**

associer périscolaire aux équipes éducatives, projet commun

## **8. Dispositif Phare**

L'école dispose d'un plan de prévention au harcèlement articulé en 3 axes :

### **1 Prévention**

Objectif : développer une culture commune et éviter l'apparition de nouveaux cas

- *Mesurer*
- *Sensibiliser, informer*
- *Former*

### **2 Détection**

Objectif : développer une action concertée et diminuer le nombre de cas

- *Repérer*
- *Relayer la situation et partager l'information*

### **3 Intervention**

Objectif : Développer une action concertée, collective et efficace

- *Prendre en charge dès la détection les situations repérées*

En lien avec le dispositif Phare, l'école va continuer le travail sur les émotions en maternelle .

En élémentaire, le travail portera sur les messages clairs et la méthode de préoccupation partagée.

2 Bancs de l'amitié sont en place sur l'école.

Des ateliers parents-élèves auront lieu pour échanger sur :

cycle 1: temps d'écrans- sommeil- attention (16/1/25)

cycle 2: temps d'écran- contrôle parental- jeux vidéos (19/11/24)

cycle 3: réseaux- fake news (2/12/24)

## **9. Règlement intérieur de l'école**

Modification de la partie éducation : *«Si les problèmes de comportement persistent, une rencontre enseignant, directeur, psychologue scolaire, médecin scolaire et élève sera programmée avec un nouveau suivi sur 15 jours ».*

Par *« Si les problèmes de comportement persistent, une équipe éducative sera organisée avec enseignant, directeur, psychologue scolaire et/ou médecin scolaire et élève, afin de définir les besoins et aides à apporter. Après 1 mois, une réunion bilan fera le point sur l'avancement des demandes.*

Les membres du conseil d'école reprennent les points du règlement intérieur et le votent à l'unanimité.

## 10. Exercice d'alerte incendie

Exercice alerte incendie effectué le 30/9 : RAS.

Un registre de sécurité est disponible pour signaler un problème de sécurité éventuel dans l'école.

Il manque aux enseignants des cm1/cm2 une clé des portillons pour accéder au portail extérieur.

## 11. Projets développement durable- E3D

Charte Eco dans chaque classe.

- Projet acmé en ce2-cm1 et cm1 l'année dernière: bilan fait le 10/10/24
- Ecole de la forêt : les classes maternelles PS-MS et MS-GS se rendront en forêt régulièrement avec un objectif d'ouverture sur la nature. Pas de sorties pour l'instant en raison du mauvais temps
- Randonnées en cycle 2
- Boîte à don de livres dans l'atrium.
- collecte de feutres au sein de l'école qui seront remis à Mme Lude qui les déposera au Chu.
- Projet « dans mille communes, la forêt fait école » en pause cette année
- Sybert : en attente de validation : interventions sur le tri et le gaspillage alimentaire en CM1/CM2, classe de Mme Schuler
- ENS : en attente de validation CP et CP/CE1

## 12. Projets culturels et sportifs:

### Sportifs :

- Natation : 8 séances en période 5 pour les GS et CP.
- Ski de fond ce1-ce2 et cm2
- gymnase : du lundi 18/11 au 10/3 cp et cp/ce1 de 13h45 à 15h30 et du jeudi 21/11 au 13/3 les CM1/CM2 de 13h45 à 15h50

### Culturels :

- fête des sorcières en maternelle le 18/10/24.
- JMF : Anda Lutz le 16 ou le 17 juin : Mmes BOUTEILLER (CP), SIRGUEY (CP/CE1), CHIBOUB (CE1/CE2) et PIGNOLET (CE2/CM1)

Coût des entrées sans le transport: 600 euros.

- chorale de Noël : l'école chantera pour Noël.
- Ecole et Cinéma : Cp, CP/CE1, CE2/CM1 et CM1/CM2 Mme Watrellos
- maternelle au cinéma: tous les MS et GS, 3 films
- concours Perplexus : cp, cp/ce1 et ce1/ce2. Développer concentration.
- 2 Scènes : Un océan d'amour : en attente validation : classes CM1/CM2
- Vendée Globe : classe CE2/CM1

## 13. Association Pastels

### Bilan 2023/24

L'association Pastels propose des activités afin d'aider financièrement l'école mais aussi des moments de convivialité (goûters- boum).

Pour cette année scolaire, il y aura :

- une boum des sorcières vendredi 18/11/23 à 16h30
- un marché de Noël + chorale élèves le 13/12
- vente de chocolats de Pâques
- une vente de photos de fratrie et dérivés
- la kermesse 28/6/24

#### 14. 11 novembre

Des élèves de CM chanteront la Marseillaise samedi 11 novembre.

#### 15. Questions des parents

- récréations/repas des classes double-niveau : les mêmes niveaux ne se retrouvent pas souvent dans la cour, ni au repas (différent service), quelle solution: Au niveau des récréations, il y a un changement réguliers des classes sauf pour les 2 classes de cm1-cm2 qui font les récréations ensemble. Concernant la restauration scolaire, c'est une question de nombre de places sur les différents services. Et vue le nombre d'enfants qui fréquentent la restauration, il est compliqué de faire du cas par cas .

- passerelle encore et de plus en plus glissante : en attente de tapis en caoutchouc

- combien de modifications de classe entre début juillet et septembre ? Pas de modification cette année. Pour mettre fin aux débats, Mr Courtot rappelle que les listes de classes seront affichées à la pré-rentrée comme cela a été conseillé par notre Inspectrice de Circonscription.

- service minimum : pourquoi rien n'a été mis en place le mardi 01/10 ? Mr le maire est opposé à la mise en place de ce système.

#### 16. Travaux et demandes diverses

- préau- support à vélos : le lieu reste à définir pour le support à vélos.
- fuite toiture en CM : travaux prévus pendant les vacances de Toussaint
- problème connexion vidéoprojecteur- prise hdmi classe Mme Pignolet
- installation 2 vidéo- projecteurs en maternelle
- Demande d'un meuble en cuisine
- Demande d'un transport pour le gymnase
- Protège-doigts pour les portes manquantes.

L'ordre du jour est terminé, la séance est levée à 20h15.

L'équipe enseignante tient à remercier la municipalité, les représentants de parents et l'association Pastels pour leur implication dans la vie de l'école.